

TÍTULO DEL PROYECTO: E-feedback en procesos de escritura colaborativa: desarrollo de competencias para la enseñanza-aprendizaje en un entorno virtual (Feed2learn)

RESUMEN

(breve y preciso, exponiendo solo los aspectos más relevantes y los objetivos propuestos)

La mayoría de universidades están diseñando e implementando un proceso de virtualización de sus titulaciones. Entre otros factores y agentes, este proceso de traspaso del entorno totalmente presencial al entorno semi-presencial, afecta también al profesorado para quienes supone un reto adaptar su práctica docente a las exigencias del nuevo escenario (asíncrono y basado en la comunicación escrita). La no presencialidad requiere buscar estrategias diferentes a las de los entornos presenciales que permitan al profesorado tener la certeza de que el estudiante está aprendiendo y avanzando en la consecución de los objetivos propuestos. Una de estas estrategias es el feedback entendido como una ayuda que proporciona el docente, o los mismos estudiantes si se les involucra en la evaluación, el cual debe promover los procesos de regulación del aprendizaje.

Esta investigación se centra en el feedback ofrecido durante y al final del proceso de escritura, como una de las ayudas educativas fundamentales que pueden ofrecerse en un entorno virtual. Los objetivos generales son:

a) identificar qué tipo de feedback contribuye a que los estudiantes construyan textos argumentativos de calidad superior, es decir, más contextualizados, y puedan transferir el conocimiento adquirido a situaciones de escritura diferentes; b) identificar el efecto del peer-feedback (evaluación entre iguales) conjuntamente con el feedback del docente en el proceso de escritura colaborativa de los estudiantes y por último, c) identificar y analizar el efecto del feedback y del peer-feedback en el aprendizaje a corto y a largo plazo.

La identificación de estas ayudas permitirá por un lado, dotar al profesorado de elementos para mejorar su práctica docente en línea y, por otro, favorecer el desarrollo de las competencias de escritura y colaboración de los estudiantes, competencias transversales en la educación superior.

PROJECT TITLE: E-feedback in Collaborative Writing processes: development of teaching and learning competencies in online environments

SUMMARY

(brief and precise, outlining only the most relevant topics and the proposed objectives)

Most universities are designing and implementing a process of virtualizing their grades. Among other factors and agents, this process of handing over a face to face environment to a blended one, also affects teachers and it represents a challenge for those who adapt their teaching to the demands of the new scenario, based both on asynchronous and written communication. A virtual environment requires strategies different from face to face environments allowing teachers to ensure students' objectives are being achieved through learning and adequate progress.

One of these strategies is feedback provided by teachers or students themselves when they are involved in the assessment, which should be geared to promote regulatory processes of learning.

This research focuses on the feedback provided during and after the writing process as one of the basic educational supports which may be offered in a virtual environment.

The overall objectives are:

- a) identify what kind of feedback helps students to better substantiate their texts and to transfer acquired knowledge onto other writing situations,
- b) identify the effect of peer-feedback in conjunction with feedback from the teacher in the collaborative process of students' writing and
- c) identify and analyze the effect of feedback and peer-feedback in learning, both in the short and the long term.

The identification of these aids would endow teachers with elements favourable to their online teaching practice whilst providing students to develop writing and collaborative skills, both deemed cross-cutting in the higher education field.